

A9	Evaluation Samples for Personal Growth Education (PGE) Lessons
----	--

個人成長教育課試教問卷 (Evaluation Form for the Pilot Stage in School A)

年級	範疇	題目	請在你試教的題目填✓
一	個人發展	三分鐘變超人	
二	群性發展	青蛙王子解難法	
三	個人發展	欣賞自己 欣賞別人	
四	個人發展	勇於承擔	
五	群性發展	友誼百味架	
六	群性發展	假戲真做	
試教同工姓名			
試教日期		2003 年      月      日(      )	
試教時間		第      節	
試教班別			
試教用的時間(分)			

Evaluation Sample for PGE in School A in 2003-2004

群性發展篇      第      節      課後評估

課節編號：	群性發展      1.1	班級：	1B
施教日期：	18-3-04	同工代號：	
同工教授此節的感受： 收貨佬如分組進行難完成，因同一特異的同學未必 組組有，有不公平之情況，學生亦未能觀察異同。 (請用紅筆在教案內加上你的意見，謝謝！)      未能達成目標			
此節最好玩的地方： 老師明星			
此節最要改善的地方： 收貨佬可改善 ×× 大比併更能达标。			
需要作課後跟進的學生：			

活動解說技巧自我評估 (Self-evaluation Form for Debriefing Skills, 2003)

解說技巧的步驟及態度	已做到	部份做到	未能做到
原則與技巧			
A. 讓學生回顧事實/經驗：描述發生的事件和經驗。			
B. 讓學生感受分享：表達感受。			
C. 讓學生檢視發現/學習：尋找對自己的發現和意義。			
D. 讓學生探索將來/前瞻：轉化經驗，用於未來生活中。			
E. 能給學生有足夠空間(Space)			
F. 能引導學生有正面取向(Positive Orientation)			
G. 能給專注聆聽學生(Attentive Listening)			
H. 能給尊重學生的抉擇(Choice)			
I. 能給鼓勵學生之間及學生與你之間的交流(Exchange)			
討論準備			
1. 詳細了解活動的內容和重點，想像學生的可能回應			
2. 有心理準備去處理較難應付的學生。			
討論過程			
3. 交待自己的角色及對學生的期望，鼓勵學生發表意見			
4. 開始時，不要求學生分享個人意見和感受，可內容出發			
5. 鼓勵學生自由地的提出問題、觀點和建議			
6. 將問題拆開，從易處入手，按部就班的引導學生思考			
7. 藉著個人經驗分享，對某些概念的實踐提出例子，以提高學生的興趣			
8. 為每位學生製造發言的機會，直接或間接引發他們的意見			
9. 建立一個開放、友善、和諧的討論氣氛			
10. 善用開放式及封閉式問題			
11. 善用言語及非言語的表達，鼓勵、肯定、促進、邀請學生發表意見			
12. 善用沉默的技巧，給予學生思想和收集意見的時間			
13. 察覺學生的潛在感受，並加以妥切的處理和引導			
14. 以溫和、輕鬆、幽默的方式，或透過其他學生的意見，向學生說明和修正其所犯的錯誤			
15. 讓討論的過程有進展，而不停滯在同一問題太久。			
16. 平衡各學生的權力，特別是對攻擊型學生加以處理和限制			
17. 在討論的每個段落中，把不同的觀點連結起來，提出清晰和具體的歸納和結論，作比較分析和綜合，以便學生能夠容易明白。			
結束階段:			
18. 把各種提過的意見，加以組織，歸納成要點及結論			
19. 能夠融合不同的觀點為結論，用顯淺的字句表達出來。			
20. 將學生的意見引申到生活層面，鼓勵學生身體力行			
21. 再一次讚賞積極參與的學生			
22. 鼓勵不積極參與的學生下次加倍努力			
23. 約見在遊戲或討論中有異常表現及情緒的學生，如有需要可進行轉介。			

